Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Мұхамедалы Әлинұр
Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүруді,саптабір-бірлеп,аяқтыңұшымен,әр түрлі бағытта жүгіруге талпынбайды			
Коммуникатифтік дағдылары	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға ішінара тырысады			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға ішінара талпынады			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен ішінара қолдана алмайды			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Жақсыбек Әлинұр
Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүруді,саптабір-бірлеп,аяқтыңұшымен,әр түрлі бағытта жүгіруге ішінара талпынады			
Коммуникатифтік дағдылары	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырыспайды			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпынады			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ішінара ретімен қолдана алмайды			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә:Мұхамедқали Хадиша
Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; VI деңгей–«орташа»; VII деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүруді,саптабір-бірлеп,аяқтыңұшымен,әр түрлі бағытта жүгіруге талпынбайды			
Коммуникатифтік дағдылары	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы ішінара айтуға тырысады			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпынбайды			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә:Мұрат Төрехан
Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; VIII деңгей–«орташа»; IX деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүруді,саптабір-бірлеп,аяқтыңұшымен,әр түрлі бағытта жүгіруге талпынбайды			
Коммуникатифтік дағдылары	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырыспайды			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпынбайды			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Тілектес Рахман

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге талпынуға тырыспайды			
Коммуникатифтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға заттарды қызығып, зертеуге ішінара ұмтылады			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	жеке жұмыс істеуге, ұжымдықкомпозиция жасай алмайды			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан			
қалыптастыру	Республикасының бас қаласы, мемлекеттік Рәміздері туралы айтады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Болатхан Омар

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)

Физикалыққасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге ішінара талпынады			
Коммуникатифтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды ішінара айтуға тырысады			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға заттарды қызығып, зертеуге ұмтылмайды			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	жеке жұмыс істеуге, ұжымдықкомпозиция жасуға тырысады			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан			

қалыптастыру	Республикасының бас қаласы, мемлекеттік Рәміздері туралы айтады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Толыбек Мұстафа

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Заттардыі астымен үстімен еңбектей алмайды дене жаттығуларын ішінара орындауға ішінара тырысады			
Коммуникатифтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ қарапайым сұрақтарға ішінара жауап бере алады			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінар салыстыра алмайды			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға ішінара талпынады			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан			

қалыптастыру	Республикасының бас қаласы, мемлекеттік Рәміздері туралы ішінара айтады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә. Еркебұланқызы Марфуға

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге тырысады			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға талпынады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы,ені,биіктігі,жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алады			
Шығармашылық	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін меңгереді			

дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Пайдалана білуге тырысады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Нұрболқызы Аякөз

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге тырыспайды			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға талпынбайды			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы,ені,биіктігі,жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды			
Шығармашылық	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін меңгереді			
дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Пайдалана білуге тырыспайды			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Асылбек Дінмұхаммед

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; VI деңгей–«орташа»; VII деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге тырысады			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға талпынады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы,ені,биіктігі,жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алады			
Шығармашылық	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін меңгереді			
дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Пайдалана білуге тырысады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Бегежан Мұхаммед

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге ішінара талпынады			
Коммуникатифтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға ішінара тырысады			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға заттарды қызығып, зертеуге ішінара ұмтылады			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	жеке жұмыс істеуге, ұжымдықкомпозиция жасуға ішанара үйрету			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан			

қалыптастыру	Республикасының бас қаласы, мемлекеттік Рәміздері туралы айтады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Асқат Бегарыс

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге ішінара талпынады			
Коммуникатифтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды ішінара айтуға тырысады			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға заттарды қызығып, зертеуге орташа ұмтылады			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	жеке жұмыс істеуге, ұжымдықкомпозиция жасуға ішінара үйрету			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан			

қалыптастыру	Республикасының бас қаласы, мемлекеттік Рәміздері туралы айтады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Иманғали Аслан

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын білмейді			
Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр-түрлі сұрақтарға жауап бере алмайды			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылдыру заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытпайды			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алмайды			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» Немесе «жаман» екенін түсінбейді			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Булат Жанель

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын білмейді			
Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр-түрлі сұрақтарға ішінара жауап бере алады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылдыру заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытпайды			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше ішінара мүсіндейді			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» Немесе «жаман» екенін ішінара түсінеді.			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Масалим Аружан

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын білмейді			
Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр-түрлі сұрақтарға жауап бере алмайды			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылдыру заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық ішінара танытады			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алмайды			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» Немесе «жаман» екенін түсінбейді			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Мирас Арман

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын біледі			
Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр-түрлі сұрақтарға жауап бере алады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылдыру заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндейді			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» Немесе «жаман» екенін түсінеді.			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Серік Амира

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Белгілі біррет пен киінеді және шешінуді ішінара біледі			
Коммуникатифтік дағдылары	Сөздік қоры ішінара жақсы дамыған			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі,пішіні,түсібойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды ішінара біледі.			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндеудіңқарапайым тәсілдерін ішінара меңгерген			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ненің«дұрыс»немесе «дұрысемес»,«жақсы» немесе«жаман»екенін ішінара түсінеді.			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә:Олжасқызы Алуа

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын ішінар а меңгерген			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуғаүйренбейді			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұстаужәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге ішінара дағдыландыру:			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын ішінара игергерту			

Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішанара үйрету		

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Советқали Айшуақ

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға Дағдылануға тырысады			
Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр түрлі сұрақтарға жауап беруге талпынады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	Ұстау жәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге талпынады			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	табиғатбұрышынбақылауға топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Қызархан Айтұмар

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға Дағдылануға ішінара тырысады			
Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр түрлі сұрақтарға ішінара жауап беруге талпынады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	Ұстау жәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге ішінара талпынады			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырыспайды			

Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	табиғатбұрышынбақылауға топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтамайды			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Шамшадин Айару

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; VI деңгей–«орташа»; VII деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға Дағдылануға ішінара тырысады			
Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр түрлі сұрақтарға жауап беруге талпынбайды			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	Ұстау жәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге талпынпайды			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырыспайды			

Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	табиғатбұрышынбақылауға топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә:Қызархан Айбар

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; VI деңгей–«орташа»; VII деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына иегере алмайды			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуғаүйрету			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұстаужәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге дағдыландырмайды :			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын игергерту			

Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Бақберген Ажар

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; VIII деңгей–«орташа»; IX деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын ішінара иегереді			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуға ішінара тырысады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұстаужәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге ішінара дағдыландыру:			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын ішінара игергерту			

Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара үйрету			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Өрісбай Айгерім

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; Х деңгей–«орташа»; XI деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына иегере алмайды			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуға тырыспайды			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұстаужәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге дағдыландыру:			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын игергере алмайды			

Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білмейді			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Берік Айлуна

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; XII деңгей–«орташа»; XIII деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуғаүйрету			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұстаужәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге дағдыландыру:			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын игергерту			

Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету			