№ 3 педагогикалық кеңестің сценарийі

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы: мотивацияны, дағдыларды және серіктестікті қалыптастыру»

Педагогикалық кеңестің мақсаты: балалардың мотивациялық дайындығын, жалпыға бірдей оқу іс-әрекетін дамыту, ата-аналармен және педагогтармен ынтымақтастық арқылы мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету үшін жағдай жасау.

Құрал-жабдықтар мен материалдар: мультимедиялық проектор, экран, спикерлердің презентациялары, тақта немесе флип-чарттар, маркерлер, түрлі түсті стикерлер, үлестірмелі материалдар: проблемалық жағдаяттарды талдау, рефлексия формалары, еске салғыштар, доп (жаттығу үшін), өзен «жағалауларының» екі үлгісі (ватман қағазынан жасалған) және қағаздан жасалған «кірпіш» («Көпір» ойыны үшін).

Педагогикалық кеңестің күт тәртібі

1. №2 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуын бағалау.

2. Бастауыш сынып мұғалімдерінің қатысуымен дөңгелек үстел: мектепке дейінгі және бастауыш сынып мұғалімдерінің өзара әрекеттесу механизмдерін талқылау тақырыбы бойынша: «Мектепке дейінгі мекемелер мен мектептің ынтымақтастығы: тиімді өзара әрекеттесуді қалай орнатуға болады».

3. «Әмбебап оқу әрекеті: оларды мектепке дейінгі ұйымда қалай дамыту керек» шеберлік сыныбы.

4 «Баланы мектепке дайындаудағы отбасының рөлі» баяндамасы.

5. «Мектепке дейінгі ұйым мен мектеп арасындағы сабақтастық бойынша жұмысты жүзеге асыру» тақырыптық бақылау.
Проблемалық педагогикалық жағдаяттарды шешу.

6. Практикалық іс-әрекет: «Ең бастысы туралы қысқаша».

7. Педагогикалық кеңестің қаулысының жобасын талқылау және бекіту.

Педкеңес барысы:

1. **Басшының сәлемдесу және кіріспе сөзі**

Жүргізуші: Қайырлы күн, құрметті әріптестер! Сіздерді біздің тақырыптық педагогикалық кеңесімізге қуана қарсы аламыз. Бүгінгі кездесу ерекше, өйткені оған серіктестеріміз – бастауыш сынып мұғалімдері қатысып отыр. Қош келдіңіз! Сабақтастық тақырыбы әрқашан өзекті, бірақ бүгін біз оны тек білім призмасы арқылы (бала оқи алады және санай алады ма), сонымен қатар мотивация, әмбебап оқу дағдыларын дамыту және серіктестік призмасы арқылы қарастыруды ұсынып отырмыз.

1. «Балалық шақ бірлестігінің» кіріспе жаттығулары

Мақсаты: шиеленісті жеңілдету, жағымды ахуал туғызу, тәрбиешілер мен мұғалімдерді эмоционалды түрде жақындастыру.

Ойын барысы

Дайындық:

* Барлық қатысушылар шеңберге тұрады.
* Жүргізуші лақтыру үшін кішкене допты немесе жұмсақ затты алады.
* Жүргізуші ережені түсіндіреді: «Сіз допты ұстаған кезде, жүргізуші шақырған сөзге жауап ретінде бірінші ойға келген нәрсені тез айтыңыз, содан кейін допты келесі қатысушыға лақтырыңыз».

Ойынның басталуы.

Жүргізуші кез келген қатысушыға допты лақтырып, балабақшадан мектепке ауысуға байланысты сөзді айтады.

Сөздерге мысалдар.

- ✓ Бірінші рет – бірінші сынып
- ✓ Портфель
- ✓ Таңертеңгілік жаттығулар
- ✓ Екі
- ✓ Тыныштық сағаты
- ✓ Үй жұмысы
- ✓ Ботқа

Қатысушылардың әрекеті:
Допты қағып алған қатысушы сөзбен ассоциацияны тез атайды.

Мысалы: жүргізуші «Портфель» дейді → қатысушы «Қарындаштар» деп жауап береді → допты келесі адамға лақтырады.

Ойын барлық қатысушылар бірнеше рет сөйлегеншe шеңбер бойымен жалғасады.

Қорытынды:

Жүргізуші қорытындылайды: жағымды эмоцияларға баса назар аудара отырып, ең жарқын немесе күлкілі ассоциациялар талқыланады.

Қысқаша шағын рефлексия қосуға болады: ***«Ең жағымды естелік қандай болды?»***

2. Бастауыш сынып мұғалімдері қатысатын дөңгелек үстел:

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі мекемелер мен мектептің ынтымақтастығы: тиімді өзара қарым-қатынасты қалай орнатуға болады».

Жүргізуші: Балабақша мен мектеп арасындағы «көпір» туралы жиі айтамыз. Дәл қазір біреуін салып көрейік.

1) «Үміт көпірі» интерактивті ойын

Мақсаты: педагогтардың мектепке дайындығы туралы түсініктері мен мұғалімдердің нақты талаптары арасындағы алшақтықтарды анықтау.

Ойын барысы;

Зал екі топқа бөлінеді:

- «Мектепке дейінгі балалық шақ жағалауы» (тәрбиешілер) және
- «Мектеп жағалауы» (мұғалімдер).

Әр топқа қағаз «кірпіштер» және маркерлер беріледі.

Тәрбиешілерге тапсырма:

Кірпіштерге, сіздің ойыңызша, 1-сыныпқа табысты болу үшін бала қандай дағдылармен келуі керек екенін жазыңыз (1 дағды = 1 кірпіш).

Мұғалімдерге тапсырма:

Бірінші сынып оқушыларының оқудың алғашқы айларында қандай нақты қиындықтары бар, қандай дағдылар жетіспейді деп ойлайсыз - соны кірпіштерге жазыңыз (1 проблема/дағдының жетіспеушілігі = 1 кірпіш).

Топтар кезекпен өз кірпіштерін қойып шығады, бір-біріне қарай «көпір» салуға тырысады.

Жүргізуші жазуларды оқиды.

Жүргізуші: Күткеніңіздей болды ма? (Көбінесе тәрбиешілер «оқу қабілеті» деп жазады, ал мұғалімдер «нұсқауларды тыңдап, аяқ киімінің бауын байлау» деп жазады).

Мұғалімдерге арналған ашық микрофон: Болашақ бірінші сынып оқушысында олар үшін ең маңыздысы туралы қысқаша презентациялар (тәуелсіздікке және өздігінен жүретін мінез-құлыққа баса назар аудару).

3. Шеберлік сынып «Әмбебап білім беру қызметі (ББҚ): мдұ-да қалай қалыптастыру керек»

Жүргізуші: Балабақшадағы әмбебап оқу әрекетінің алғышарттары қандай (тыңдау дағдылары, модельдеу, келіссөздер жүргізу дағдылары). Бұл болашақ оқудың негізі.

Ойын барысы:

Дайындық:

Барлық қатысушылар шеңберге тұрады немесе отырады.

Жүргізуші ережені түсіндіреді:

- Ойын барысында «иә», «жоқ» деп айтуға және түстерді атауға тыйым салынады.

- Кімде-кім ережені бұзса – жеңіл «әзіл жаза» беріледі: мысалы, бір рет қол шапалақтау, көңілді қимыл жасау немесе жай ғана күлімсіреп, ойынды қайта бастау.

Мақсат ерекше атап көрсетіледі: өз-өзін және жауаптарын бақылауды үйрену.

Жүргізуші тарапынан арандатушылық сұрақтар да болады:

Жүргізуші «иә» немесе «жоқ» деп айту, немесе заттың түсін атау үшін бірінші табиғи реакция болатын сұрақтар қояды.

Сұрақтардың мысалдары:

- «Кофтаңыз қандай түсті?»
- «Шайды жақсы көресің бе?»
- «Сіз жұмысқа уақытылы келесіз бе?»
- «Бүгінгі ауа райы жақсы ма?»
- «Тәттіні жақсы көресің бе?»

Қатысушылардың жауабы

Қатысушылар тыйым салынған создерден аулақ болып жауап береді.

Рұқсат етілген жауап нұсқалары:

Сипаттама сөз тіркестерін қолданыңыз: «Менің кофтам қара және өрнекті», «Мен кейде шайды ұнатамын», «Иә, мен уақытында келдім» немесе «Жиі емес», «Ара-тұра жақсы көремін» — «иә» немесе «жоқ» сөздерінің орнына мазмұнды сөйлем қолдану.

Жүргізуші ережелердің сақталуын қадағалайды және оларды жұмсақ ескертулермен түзетеді.

Коммуникативти дамытуға арналған ойын (келіссөз жүргізу мүмкіндігі):

«Қолғаптар»

- Қатысушылар жұпқа бөлінеді.
- Әр жұпқа екі қолғаптың суреті (сол және оң жақ) және қарындаштар жинағы беріледі.
- Тапсырма – қолғаптарды түсі мен үлгісін келісе отырып, бірдей болатындай етіп бояу.

4. Баяндама: «Баланы мектепке дайындаудағы отбасының рөлі», (алдын ала дайындалған)

Проблемалық жағдайларды шешу (кейс-стади):

Жұмыс барысы:

Қатысушылар 3-4 топшаға бөлінеді (әр топта тәрбиешілер де, мұғалімдер де болуы керек). Әр топ кейс алады.

Жағдайлардың мысалдары:

№1 КЕЙС: «Ақылды, бірақ...» 6,5 жасар бала еркін оқиды және екінші сыныптың математикалық есептерін шешеді. Алайда, балабақшадағы сабақтар кезінде ол мұғалімнің сөзін бөледі; қызықпаса, орнынан тұрып кетеді; ол жұппен

жұмыс істей алмайды (жанжалға түседі). Ол мектепке дайын ба? Мұғалімнің стратегиясы мен ұсыныстары қандай?

№2 КЕЙС: «Мазасыз ана». Мектеп жасына дейінгі баланың анасы: «Қазір мектеп бағдарламалары өте қиын, біз оны жеңе алмаймыз!» деп үрейленеді. Ол баласын бес түрлі мектепке дейінгі дайындық сыныбына жазды, ал баланың жүйкесі ауырады. Бұл отбасымен жұмыс жасаудағы мектепке дейінгі тәрбиешінің стратегиясы қандай?

5. Әдіскердің есебі. Әдіскер МДҰ-дағы ағымдағы жағдайды талдай отырып, "МДҰ және мектептің сабақтастығы бойынша жұмысты іске асыру" тақырыптық бақылау қорытындылары бойынша анықтама ұсынады және нәтижелерін (презентация) ұсынады.

6. Практикалық жұмыс: «Ең бастысы туралы қысқаша». (Рефлексиялық кластер)

МДҰ-ның меңгерушісі педагогикалық кеңестің қорытындысын шығарады.
Ол «Табыс жадынамасын» құруды ұсынады.
Тақтада «Табысты бірінші сынып оқушысы - бұл»... деген атаумен ватман ілінген, мектеп тәрбиешілері мен педагогтары оған қажетті жазбалар жасайды.
«Табысқа жетуді тексеру парағын» құрастырайық.
Тақтада «Бірінші сыныптың табысты оқушысы – бұл...» деген тақырыппен бір жапырақ қағаз бар.

Әрбір қатысушы стикер алып, ең маңызды сөзді немесе қысқа фразаны жазады, ол бүгінгі кеңестің қорытындысы бойынша мектепке сәтті көшудің кілті болып көрінеді.
(Мысалы:" Тәуелсіздік"," Отбасылық ынтымақтастық"," Мотивация","оқиғаларға асықпау"). Стикерлер ватманға жабысады.
Әдіскер алынған кластерді айтады.

7. Педагогикалық кеңестің шешім жобасын талқылау және қабылдау.

- Балалардың экскурсияларын ғана емес , сонымен қатар мұғалімдердің сабақтарға/ұйымдастырылған іс-шараларға өзара қатысуын қоса отырып, мектептермен бірлескен іс-шаралар жоспарын әзірлеу.

  Жауаптылар: мектепалды топ педагогтары, бастауыш сынып мұғалімдері.

- Педагог-психологтар мектепке дейінгі топтардағы балалардың мотивациялық дайындығына терең диагностика жүргізіп, нәтижелерін ата-аналар жиналыстарында ұсынады.
  Жауапты: педагог-психологтар.

- Тәрбиешілер әмбебап оқу іс-әрекеттерінің алғышарттарын (реттеушілік және коммуникативтік дағдылар) дамытуға бағытталған ойындардың картотекасын енгізуі керек.
  Жауапты: Мектепке дейінгі тәрбиешілер.

- Ата-ананың алаңдаушылығын жою мақсатында бастауыш сынып мұғалімдерін шақырып «Ата-аналар бөлмесін» ұйымдастыру.
  Жауапты тұлғалар: мектепке дейінгі тәрбиешілер,
  бастауыш сынып мұғалімдері.

«Кері байланыс» (Бағдаршам):

Залдан шыға берісте қатысушылар рефлексияның «нысанасына» стикерлер жапсырады.

- Жасыл сектор. Пайдалы болды, жаңасын үйрендім, қолданамын.
- Сары сектор. Сұрақтар бар, түсіну керек.
- Қызыл сектор. Бос уақыт/Естілгенмен келіспеймін.

Жетекші: Барлығыңызға белсенді және жемісті жұмысы үшін алғыс айтамыз! Мектептегі әріптестерімізге ашық диалог үшін ерекше алғысымды білдіремін.

Төрайымы: **Жәуміт А.Б**

Хатшы: **А. Сағынбаева**

Қазақстан Республикасы Алматы облысы Іле ауданының ЖШС/ТОО «Тасыр МЫК» БСН/БИН 220740010631 Алматинская обл. Илийский р-н Республика Казахстан