2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: МҰХАМЕД АДИНА
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			
ымуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:			
ықжәнезияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: ТУРДИМАТ НҰРСАЯ УМИРЗАКҚЫЗЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды			
ммуникативтік дағдылары	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады:			
ықжәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: СЕЙСЕНБЕК АЙША НҰРЛЫБЕККЫЗЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге талпынбайды			
муникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды			
ықжәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ажыратып және атай алмайды:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: ӘСЕНӘЛІҚЫЗЫ АЙСЕЗІМ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:			
ымуникативтік дағдылары	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			
ықжәнезияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға біледі			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:ҰЛАНҰЛЫ ЖАНТӨРЕ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			
ımуникативтік дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді кейде айтады			
ықжәнезияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың ішінара орнын анықтайды:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады, біледі, ойын жеткізуге қысылады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: АМАНЖОЛ ХАН-МАНСҰР ЖАНБОТАҰЛЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмеен жүгіруге талпынбайды			
имуникативтік дағдылары	тілдегібарлықдыбыстардыанық айтуға дағдылануға талпынбайды			
ықжәнезияткерлік дағдылары	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндеуде қауіпсіздік ішінара ережелерін сақтамайды:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара білуге тырысады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: СЫДЫҚАЛЫ АСЫЛЫМ МИРАСҚЫЗЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	Мәдени -гигиеналық дағдыларды орындауда ішінара дербестік танытады			
имуникативтік дағдылары	Заттарды , суреттерді қарастыруда сұрақтарғажауап беруді қарастырады			
ықжәнезияткерлік дағдылары	Түрлі құрастыру тәсілдерін қолданаотырып,қағаз парағын түрлендіруге тырыспайды			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратажәнеатайбілуге үйренедіді			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	ересектергекөмеккөрсетуге ынта білдіруге үйрету;			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:ҒАЛЫМЖАН АЛЬТАИР ӘЛІБЕКҰЛЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды, көрсетеді			
имуникативтік дағдылары	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды:			
ықжәнезияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыра алады			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды ішінара түрлі тәсілдермен қияды:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде ішінара байланыстара орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:БАҚБЕРГЕНҚЫЗЫ МӘРИЯМ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге талпынады			
ımуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды			
ықжәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ажыратып және атай алмайды:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:ЕРМЕК РАЯНА РАМАЗАНҚЫЗЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			
ımуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:			
ықжәнезияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: АУҒАНБАЙ АЙСҰЛТАН АБЫЛАЙҰЛЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Ідеңгей–«жоғары» ІІ деңгей – «орташа» І деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады			
ымуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды			
ықжәнезияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: ЖЕҢІС БЕЙБАРЫС БАТЫРҰЛЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Ідеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			
ымуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды			
ықжәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ішінара ажыратып және атай алмайды:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: АБДУЛЛА НАЗЫМ ДӘУЛЕТҚЫЗЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Ідеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренінің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүре алмайды			
имуникативтік дағдылары	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады			
ықжәнезияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната алады			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбірін салады:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: АТАБАЙ АЙША ДАВРОНБЕККЫЗЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			
ımуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды			
ықжәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ішінара ажыратып және атай алмайды:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ішінара ерекшеліктерін білуге талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырыспайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:ТУРАЛИНА АЯЛА ДАУРЕНҚЫЗЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			
ımуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды			
ықжәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ажыратып және атай алмайды:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:ҚУАНЫШБАЙ ГҮЛДЕН МАНАСҚЫЗЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			
ымуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады			
ық жәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ажыратып және атай алады			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін біледі			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:ШАРЫМҚАНБЕТ АЛИНҰР НҰРЖАНҰЛЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			
ımуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды			
ықжәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ішінара ажыратып және атай алмайды:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ішінара ерекшеліктерін беруге талпынады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:ӘБДІҚАДІР АҢСАР ДАСТАНҰЛЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			
ымуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды			
ықжәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ажырата айталмайды			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ішінара ерекшеліктерінберуге талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: ҚАЛИМҰРАТ ҚАСЫМХАН АСЕТҰЛЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді			
имуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастыруға талпынады			
ық жәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы ішінара зерттейді, ажыратып және атай алады			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:ЕРҒАЗЫ ФАТИМА БЕРІККЫЗЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			
ımуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:			
ықжәнезияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: САПАР САРА ҚАЙРАТҚЫЗЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			
имуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:			
ықжәнезияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:БАУЫРЖАН АЛИМЖАН ЕРАСЫЛҰЛЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге талпынбайды			
ımуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды			
ықжәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ажыратып және атай алмайды:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:БАҚЫТБЕК ХАН БАҚЫТЖАНҰЛЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды ішінара өзгертіп жүреді:			
ымуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:			
ықжәнезияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ішінара біледі:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасты өзгертеді			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: РАШИТХАН АЙЛИН АЛИХАНҚЫЗЫ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			
муникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алмайды			
ықжәнезияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктер біледі:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын ішінара жеткізеді:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә :МУХИТҰЛЫ АЙТӨРЕ
Топ: ересек «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			
ымуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды			
ық жәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, ішінара ажыратып және атай алмайды:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге талпынбайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады			