Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Кәрібай Көзайым Ерланқызы
Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүруді,саптабір-бірлеп,аяқтыңұшымен,әр түрлі бағытта жүгіруге талпынбайды			
Коммуникатифтік дағдылары	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырыспайды			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпынады			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Сейдыш Алдияр Мейіржанұлы
Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүруді,саптабір-бірлеп,аяқтыңұшымен,әр түрлі бағытта жүгіруге талпынбайды			
Коммуникатифтік дағдылары	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырыспайды			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпынады			
«Шығармашылық дағдыларынынзеттеуіс-әрекетінің дамуы	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Айдос Еркеназ
Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; VI деңгей–«орташа»; VII деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүруді,саптабір-бірлеп,аяқтыңұшымен,әр түрлі бағытта жүгіруге талпынбайды			
Коммуникатифтік дағдылары	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырыспайды			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпынады			
«Шығармашылық дағдыларынынзеттеуіс-әрекетінің дамуы	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә:Қасым Бегайым Еламанқызы
Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; VIII деңгей–«орташа»; IX деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүруді,саптабір-бірлеп,аяқтыңұшымен,әр түрлі бағытта жүгіруге талпынбайды			
Коммуникатифтік дағдылары	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырыспайды			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпынады			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Марат Амирхан Мақсатұлы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге талпынады			
Коммуникатифтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға заттарды қызығып, зертеуге ұмтылады			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	жеке жұмыс істеуге, ұжымдықкомпозиция жасуға үйрету			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан заттармен әрекет етуге талпынады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Ахметуллин Жаслан Русланұлы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамуденгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге талпынады			
Коммуникатифтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға заттарды қызығып, зертеуге ұмтылады			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	жеке жұмыс істеуге, ұжымдықкомпозиция жасуға үйрету			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік Рәміздері туралы айтады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Жұмабек Алиби Ахатұлы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Заттардыі астымен үстімен еңбектей алмайды дене жаттығуларын орындауға талпынбайды			
Коммуникатифтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға талпынады			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдылардықалыптастыру	заттарды суреттен таниды және заттармен әрекет етуге талпынады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә. Нұрбекқызы Аруна

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге тырысады			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға талпынады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы,ені,биіктігі,жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алады			
Шығармашылық	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін меңгереді			
дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Пайдалана білуге тырысады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Ермек Рауза Рамазанқызы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге тырысады			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға талпынады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы,ені,биіктігі,жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алады			
Шығармашылық	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін меңгереді			
дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Пайдалана білуге тырысады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Айтқазы Даниал Асетұлы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; VI деңгей–«орташа»; VIIдеңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге тырысады			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға талпынады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұзындығы,ені,биіктігі,жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алады			
Шығармашылық	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін меңгереді			
дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Пайдалана білуге тырысады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Абдулла Қайсар Дәулетұлы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге талпынады			
Коммуникатифтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға заттарды қызығып, зертеуге ұмтылады			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	жеке жұмыс істеуге, ұжымдықкомпозиция жасуға үйрету			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік Рәміздері туралы айтады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Дамирұлы Әміре

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамуденгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге талпынады			
Коммуникатифтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады			
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға заттарды қызығып, зертеуге ұмтылады			
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	жеке жұмыс істеуге, ұжымдықкомпозиция жасуға үйрету			
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік Рәміздері туралы айтады			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Емжар Айбек Серикұлы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын біледі			
Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр-түрлі сұрақтарға жауап бере алады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылдыру заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады			
Шығармашылық дағдыларынынзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндейді			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» Немесе «жаман» екенін түсінеді.			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Нұрбосын Хантөре Ескендіұлы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын біледі			
Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр-түрлі сұрақтарға жауап бере алады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылдыру заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндейді			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» Немесе «жаман» екенін түсінеді.			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Айдынқызы Айлин

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын біледі			
Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр-түрлі сұрақтарға жауап бере алады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылдыру заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндейді			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» Немесе «жаман» екенін түсінеді.			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Жұмабек Алихан Ахатұлы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын біледі			
Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр-түрлі сұрақтарға жауап бере алады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылдыру заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндейді			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» Немесе «жаман» екенін түсінеді.			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Ерік Мұхаммед Рахатұлы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Белгілі біррет пен киінеді және шешінуді біледі			
Коммуникатифтік дағдылары	Сөздік қоры жақсы дамыған			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі,пішіні,түсібойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды біледі.			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндеудіңқарапайым тәсілдерін меңгерген			

Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ненің«дұрыс»немесе «дұрысемес»,«жақсы» немесе«жаман»екенін түсінеді.			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Мұратбек Сабыр Рамазанұлы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуғаүйрету			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұстаужәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге дағдыландыру:			

Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын игергерту			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Исабаев Муслим Джахангирович

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға Дағдылануға тырысады			
Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр түрлі сұрақтарға жауап беруге талпынады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	Ұстау жәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге талпынады			

Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	табиғатбұрышынбақылауға топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Серік Айзере Ерболқызы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамуденгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға Дағдылануға тырысады			
Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр түрлі сұрақтарға жауап беруге талпынады			

Танымжәнезияткерлік дағдылары	Ұстау жәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге талпынады			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	табиғатбұрышынбақылауға топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды			Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Алибекова Ақбаян Асхатқызы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; VI деңгей–«орташа»; VII деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға Дағдылануға тырысады			

Коммуникатифтік дағдылары	Қоршаған ортаға қатысты әр түрлі сұрақтарға жауап беруге талпынады			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	Ұстау жәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге талпынады			
Шығармашылық дағдыларынынзеттеуіс-әрекетінің дамуы	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	табиғатбұрышынбақылауға топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Ермек Айлин Рауанқызы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; VI деңгей–«орташа»; VII деңгей- «төмен»)

Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуғаүйрету			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұстаужәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге дағдыландыру:			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын игергерту			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Арон Хамза Қайратұлы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; VIII деңгей–«орташа»; IX деңгей- «төмен»)

Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуғаүйрету			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұстаужәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге дағдыландыру:			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын игергерту			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Еркасым Жанерке Саматқызы

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; Х деңгей–«орташа»; ХІ деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуғаүйрету			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұстаужәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге дағдыландыру:			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын игергерту			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету			

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2026-2027 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Досжан Алияна

Тобы: «Балдырған» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; XII деңгей–«орташа»; XIII деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие			
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуғаүйрету			
Танымжәнезияткерлік дағдылары	ұстаужәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге дағдыландыру:			
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын игергерту			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету			