2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:Арал Мирас
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкес келеді:») IIIдеңгей-«жоғары» II деңгей – «орташа»I деңгей - «төмен»
Физикалыққасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:			
Коммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Айтжан Сабина
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: IIIдеңгей–«жоғары»; II деңгей – «орташа»; Iдеңгей–«төмен»
Физикалыққасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүруге тырысады.			
Коммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды санайды , ішінара ажырата алмайды:			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы ішінара жауапкершілікпен орындауға тырысады:	\		

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:Абдысалам Аян
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап алмайды.			
Коммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын ішінара біледі:			
Танымдықжәнезияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруға тырысады			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын ішінара жеткізеді			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін ішінара білдіреді			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ақансерік Айсель
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүре алмайды:			
ммуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алмайды			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атай алмайды:			
Шығармашыл ық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға талпынбайды:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ақансерік Жансель
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: ШДеңгей–«жоғары» ПДеңгей–«орташа»І деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті ішінара сақтап, жүреді:			
ммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын ішінара біледі:			
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ішінара біледі:			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Асылхан Айару
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			
ммуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Бағланұлы Хамза
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың дамуденгейісәйкескеледі: III деңгей – «жоғары» Пдеңгей–«орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалық қасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүре алады:			
ммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:			
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Бақтияр Алихан
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп ішінара жүреді			
ммуникативтік дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді таба алмайды:			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап бере алмайды:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндей алады:			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнамайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ернарұлы Нұрасыл
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды:			
Коммуникативтік дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді ішінара табады:			
Танымдықжәнезияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын ішінара бағалайды:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін ішінара білдіреді:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Жолымбек Айназ
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүре алады:			
ммуникативтік дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:			
Шығармашыл ық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Серікхан Дінмұхаммед
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» Пдеңгей–«орташа»І деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және ішінара қағып алады:			
ммуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануға тырысады:			
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізе алмайды:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Мұрат Томирис
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			
ммуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара қолданады:			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуға ішінара тырысады:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын ішінара жеткізеді:			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Нұрбосын Айару
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың дамудеңгейіісәйкескеледі: III деңгей – «жоғары» IIдеңгей–«орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалық қасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға тырысады:			
ммуникативтік дағдылары	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара айтады:			
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара орнатады:			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тани алмайды:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Нұрлан Фатима
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			
ммуникативтік дағдылары	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:Нұрмәжит Медина
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға тырысады:			
ммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара орнатады:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Низаматдниов Сұлтан
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алалмайды:			
ммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыра алмайды			
дықжәнезияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауға тырыпайды:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырыспайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Қасым Нұрайлым
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға тырысады			
ммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауға тырысады:			
Шығармашыл ық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын ішінара бағалайды:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Қайнар Альбина
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» Пдеңгей–«орташа»І деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуға тырысады:			
ммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:			
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауға тырысады:			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге ішінара тырысады:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Қажымхан Омар
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға тырысады:			
ммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ішінара біледі:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Құралбай Нұрислам
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың дамудеңгейіісәйкескеледі: III деңгей – «жоғары» IIдеңгей–«орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре алмайды:			
ммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ішінара біледі:			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырыспайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырыспайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Тұрғанбек Шерхан
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре алмайды:			
ммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айта алмайды:			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алмайды:			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырыспайды:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Торғауыт Санжар
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға тырысады:			
ммуникативтік дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара сомдайды:			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді ішінара байланыстыра алмайды:			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға ішінара тырыспайды:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Шаров Ахмад
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланың даму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:			
ммуникативтік дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ержан Бегім
Топ: ересек «Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: Ідеңгей-«жоғары» Пдеңгей–«орташа» ІІІ деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттей алмайды			
ммуникативтік дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара сомдайды:			
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстыра алмайды			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алады:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Бақтығали Али-Нұр
Топ: ересек«Жұлдызша» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуісшаралары(маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: III деңгей – «жоғары» IIдеңгей–«орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара реттейді:			
ммуникативтік дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді ішінара байланыстыра алмайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуға тырысады			

-