2026-2027оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Нұрлан Хақназар Жасұланұлы
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкес келеді:») IIIдеңгей-«жоғары» II деңгей – «орташа»I деңгей - «төмен»
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді			
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Болат Алдияр Ерланұлы
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: IIIдеңгей–«жоғары»; II деңгей – «орташа»; Iдеңгей–«төмен»
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді			
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Қайрат Мұхаммед Дәуренұлы

Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді			
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді			
Танымдықжәнезияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	Өзін кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Аманжол Айбибі Жанботақызы
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:			
Шығармашыл ық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Жаңғабай Кәусар БахадырҚызы
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» IIдеңгей–«орташа»I деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды бірақ түсінбейді			
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	Қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ақансерік Інжу Сырымқызы
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге тырысады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Жеңіс Бекарыс Батырұлы
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың дамудеңгейіісәйкескеледі: III деңгей – «жоғары» IIдеңгей–«орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалық қасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді			
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Есқали Айназ Қайыржанқызы
Топ: кіші«Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге тырысады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Скендр Хамза Рауанқлы
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді			
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді			
Танымдықжәнезияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	Есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Жақыпбек Мәриям Бауыржанқызы
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады			
Шығармашыл ық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			

2026-2027оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Нұрмәжіт Раяна Дидарқызы
Топ: кіші«Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» IIдеңгей–«орташа»I деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттері	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды			
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді			
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:Оспанов Қайсар Әкімбекұлы
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды бірақ түсінбейді			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Абайсериковак Фатима Бакытжановна
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: III деңгей – «жоғары» IIдеңгей–«орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалық қасиеттері	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды			
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді			
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Атабай Әмина Давронбекқызы
Топ: кіші «құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге тырысады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Косетова Раяна Ринатовна
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды бірақ түсінбейді			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ержан Дарын Еламанұлы
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды бірақ түсінбейді			
дықжәнезияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	Есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Русланқызы Ясмин
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды бірақ түсінбейді			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды			
Шығармашыл ық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Айдарбек Арлан
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» IIдеңгей–«орташа»I деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттері	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді			
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайды			

2026-2027оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Емел Әмина Ерланқызы
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды бірақ түсінбейді			
Танымдық және зияткерлікдағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды			
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады			
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайды			

2026-2027 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ынтымақ Қасым Еркебуланұлы
Топ: кіші «Құлыншақ» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың дамудеңгейіісәйкескеледі: III деңгей – «жоғары» IIдеңгей–«орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалық қасиеттері	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды			
ммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді			
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге тырысады			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады			

-