Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Жолымбек Айназ
Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіре алмайды	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге тырыспайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүруді,саптабір-бірлеп,аяқтыңұшымен,әр түрлі бағытта жүгіруге талпынбайды	Төмен
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды	оқылған шығармадан қызықтыүзінділерді,сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынбайды	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырыспайды	Төмен
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	түсі,көлемі,пішінібойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыруға тырысады	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:зерттейді,ішінара атайды	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпынады	Орташа
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстамайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жүргізе алмайды	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана алмайды	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды	Төмен
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға тырысады, үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады	Орташа

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Абдысалам Аян
Тобы: «Жүлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіре алмайды	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге тырыспайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүруді,саптабір-бірлеп,аяқтыңұшымен,әр түрлі бағытта жүгіруге талпынбайды	Төмен
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды	оқылған шығармадан қызықтыүзінділерді,сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынбайды	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырыспайды	Төмен
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	түсі,көлемі,пішінібойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыруға тырысады	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:зерттейді,ішінара атайды	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпынады	Орташа
«Шығармашылық дағдыларынынзеттеуіс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстамайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жүргізе алмайды	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана алмайды	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды	Төмен
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға тырысады, үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады	Орташа

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Ақансерік Жансель
Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Iдеңгей- «жоғары»; VI деңгей–«орташа»; VIIдеңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіре алмайды	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге тырыспайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүруді,саптабір-бірлеп,аяқтыңұшымен,әр түрлі бағытта жүгіруге талпынбайды	Төмен
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды	оқылған шығармадан қызықтыүзінділерді,сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынбайды	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырыспайды	Төмен
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	түсі,көлемі,пішінібойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыруға тырысады	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:зерттейді,ішінара атайды	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпынады	Орташа
«Шығармашылық дағдыларынынзеттеуіс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстамайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жүргізе алмайды	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана алмайды	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды	Төмен
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға тырысады, үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады	Орташа

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә:Ернарұлы Нұрасыл
Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; VIII деңгей–«орташа»; IX деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіре алмайды	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге тырыспайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүруді,саптабір-бірлеп,аяқтыңұшымен,әр түрлі бағытта жүгіруге талпынбайды	Төмен
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды	оқылған шығармадан қызықтыүзінділерді,сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынбайды	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырыспайды	Төмен
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	түсі,көлемі,пішінібойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыруға тырысады	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:зерттейді,ішінара атайды	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпынады	Орташа
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстамайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жүргізе алмайды	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана алмайды	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды	Төмен
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға тырысады, үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады	Орташа

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылыортаңғы

Баланың Т. А. Ә: ҚасымНұрайлым Тобы: «Жұлдызша»

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамуденгейісәйкескеледі : I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Заттардыі астымен үстімен еңбектей алмайды дене жаттығуларын орындауға талпынбайды	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді,оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады: дұрыс секіруге,лақтырға талпынады	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге талпынады	Орташа
Коммуникатифтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды	естігені,көргені,өзіқолдан жасаған заттары туралы айтады: айтып беруге тырысады	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады	Орташа
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды	өзінеқатысты кеңістік Бағыттарын анықтайды: ішінара анықтайды	жаңаны тануға заттарды қызығып, зертеуге ұмтылады	Орташа
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға талпынады	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша,ойданқұрастыра алады: үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруғаұмтылады	жеке жұмыс істеуге, ұжымдықкомпозиция жасуға үйрету	Оташа
«Әлеуметтікэмоционал ды дағдыларды	заттарды суреттен таниды және	Отбасымүшелерімен өзіне жақын адамдардың	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан	Жогары
қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады	Есімдерін атайды	Республикасының бас қаласы, мемлекеттік Рәміздері туралы айтады	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Бағланұлы Хамза

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Заттардыі астымен үстімен еңбектей алмайды дене жаттығуларын орындауға талпынбайды	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді,оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады: дұрыс секіруге,лақтырға талпынады	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге талпынады	Орташа
Коммуникатифтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды	естігені,көргені,өзіқолдан жасаған заттары туралы айтады: айтып беруге тырысады	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады	Орташа
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды	өзінеқатысты кеңістік Бағыттарын анықтайды: ішінара анықтайды	жаңаны тануға заттарды қызығып, зертеуге ұмтылады	Орташа
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға талпынады	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша,ойданқұрастыра алады: үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруғаұмтылады	жеке жұмыс істеуге, ұжымдықкомпозиция жасуға үйрету	Оташа
«Әлеуметтікэмоционал ды дағдыларды	заттарды суреттен таниды және	Отбасымүшелерімен өзіне жақын адамдардың	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан	Орташа
қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады	Есімдерін атайды	Республикасының бас қаласы, мемлекеттік Рәміздері туралы айтады	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә:Қажымхан Омар

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамуденгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Заттардыі астымен үстімен еңбектей алмайды дене жаттығуларын орындауға талпынбайды	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді,оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады: дұрыс секіруге,лақтырға талпынады	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге талпынады	Орташа
Коммуникатифтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды	естігені,көргені,өзіқолдан жасаған заттары туралы айтады: айтып беруге тырысады	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады	Орташа
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды	өзінеқатысты кеңістік Бағыттарын анықтайды: ішінара анықтайды	жаңаны тануға заттарды қызығып, зертеуге ұмтылады	Орташа
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға талпынады	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша,ойданқұрастыра алады: үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруғаұмтылады	жеке жұмыс істеуге, ұжымдықкомпозиция жасуға үйрету	Оташа
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды	заттарды суреттен таниды және	Отбасымүшелерімен өзіне жақын адамдардың	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан	Орташа
қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады	Есімдерін атайды	Республикасының бас қаласы, мемлекеттік Рәміздері туралы айтады	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә:Талғат Адиля

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың бойымен, астымен еңбектеуге талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғарыкөтеріп,жартылай отырып,жүруге,жүгіруге талпынады	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге тырысады	Орташа
Коммуникатифтік дағдылары	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады	естігені,көргені,өзіқолдан жасаған заттары туралы айтады: айтып беруге тырысады	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға талпынады	Орташа
Танымжәнезияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайдыүлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды	ұзындығы,ені,биіктігі,жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алады	Жоғары
Шығармашылық	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға тырысады	іріжәне ұсақұрылыс	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін меңгереді	жоғары

дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы		материалдарынан, үлгі бойынша,ойданқұрастыра алады: үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруғаұмтылады	Пайдалана білуге тырысады	жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:	отбасы мүшелері мен өзіне жақынадамдардыңесімдерін атайды	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:	жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Нұрлан Фатима

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың бойымен, астымен еңбектеуге талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғарыкөтеріп,жартылай отырып,жүруге,жүгіруге талпынады	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге тырысады	Орташа
Коммуникатифтік дағдылары	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады	естігені,көргені,өзіқолдан жасаған заттары туралы айтады: айтып беруге тырысады	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға талпынады	Орташа
Танымжәнезияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайдыүлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды	ұзындығы,ені,биіктігі,жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алады	Жоғары
Шығармашылық	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға	іріжәне ұсаққұрылыс	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін меңгереді	жоғары

	тырысады			
дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы		материалдарынан, үлгі бойынша,ойданқұрастыра алады: үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруғаұмтылады	Пайдалана білуге тырысады	жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:	отбасы мүшелері мен өзіне жақынадамдардыңесімдерін атайды	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:	жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Тұрғанбек Шерхан

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	белгілі бір ретпен :киініп шешіну ретін сақтамайды	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді,оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады: дұрыс секіруге,лақтырға талпынады	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге талпынады	Орташа
Коммуникатифтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды	естігені,көргені,өзіқолдан жасаған заттары туралы айтады: айтып беруге тырысады	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады	Орташа
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды	өзінеқатысты кеңістік Бағыттарын анықтайды: ішінара анықтайды	жаңаны тануға заттарды қызығып, зертеуге ұмтылады	Орташа

«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға талпынады	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша,ойданқұрастыра алады: үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруғаұмтылады	жеке жұмыс істеуге, ұжымдықкомпозиция жасуға үйрету	Оташа
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды	заттарды суреттен таниды және	Отбасымүшелерімен өзіне жақын адамдардың	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан	Орташа
қалыптастыру	заттармен әрекет етуге талпынады	Есімдерін атайды	Республикасының бас қаласы, мемлекеттік Рәміздері туралы айтады	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә:Арал Мирас

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамуденгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Заттардыі астымен үстімен еңбектей алмайды дене жаттығуларын орындауға талпынбайды	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді,оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады: дұрыс секіруге,лақтырға талпынады	заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуге талпынады	Орташа
Коммуникатифтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды	естігені,көргені,өзіқолдан жасаған заттары туралы айтады: айтып беруге тырысады	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады	Орташа
«Танымжәнезияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды	өзінеқатысты кеңістік Бағыттарын анықтайды: ішінара анықтайды	жаңаны тануға заттарды қызығып, зертеуге ұмтылады	Орташа

«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға талпынады	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша,ойданқұрастыра алады: үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруғаұмтылады	жеке жұмыс істеуге, ұжымдықкомпозиция жасуға үйрету	Оташа
«Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды суреттен таниды және заттармен әрекет етуге талпынады	Отбасымүшелерімен өзіне жақын адамдардың Есімдерін атайды	Тұратын қаласымен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік Рәміздері туралы айтады	Орташа Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Нұрмәжит Медина

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді, берілген тапсырманы толық орындауға талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады,жүгіре алады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын біледі	Жоғары
Коммуникатифтік дағдылары	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін ішінара айта алады	ересектердіңсөзінтыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады: тыңдайды және түсінеді,өзойын айтады	Қоршаған ортаға қатысты әр-түрлі сұрақтарға жауап бере алады	Жоғары
Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі,пішіні,түсібойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға тырысады	балалармузыкааспаптарын біледі, оларда ойнайды: кейбіреуін біледі,оларда ойнайды	жаңаны тануға ұмтылдыру заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	Орташа

Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерденбөліпалады, оларды біртұтас етіп біріктіреді,сазбалшықты өздігінен илеуге тырысады	әннің қарқынына сәйкес топпенқосылыпәнайтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндейді	Жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және кейбіреуін атайды	отбасымүшелеріменөзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» Немесе «жаман» екенін түсінеді.	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар) 2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Ақанмерік Айсель

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді, берілген тапсырманы толық орындауға талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады,жүгіре алады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын біледі	Жоғары
Коммуникатифтік дағдылары	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін ішінара айта алады	ересектердіңсөзінтыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады: тыңдайды және түсінеді,өзойын айтады	Қоршаған ортаға қатысты әр-түрлі сұрақтарға жауап бере алады	Жоғары
Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі,пішіні,түсібойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға тырысады	балалармузыкааспаптарын біледі, оларда ойнайды: кейбіреуін біледі,оларда ойнайды	жаңаны тануға ұмтылдыру заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	Орташа
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерденбөліпалады, оларды біртұтас етіп біріктіреді,сазбалшықты өздігінен илеуге тырысады	әннің қарқынына сәйкес топпенқосылыпәнайтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндейді	Жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және кейбіреуін атайды	отбасымүшелеріменөзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» Немесе «жаман» екенін түсінеді.	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Бақтияр Алихан

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді, берілген тапсырманы толық орындауға талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады,жүгіре алады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын біледі	Жоғары
Коммуникатифтік дағдылары	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін ішінара айта алады	ересектердіңсөзінтыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады: тыңдайды және түсінеді,өзойын айтады	Қоршаған ортаға қатысты әр-түрлі сұрақтарға жауап бере алады	Жоғары
Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі,пішіні,түсібойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға тырысады	балалармузыкааспаптарын біледі, оларда ойнайды: кейбіреуін біледі,оларда ойнайды	жаңаны тануға ұмтылдыру заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	Орташа
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерденбөліпалады, оларды біртұтас етіп біріктіреді,сазбалшықты өздігінен илеуге тырысады	әннің қарқынына сәйкес топпенқосылыпәнайтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндейді	Жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және кейбіреуін атайды	отбасымүшелеріменөзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» Немесе «жаман» екенін түсінеді.	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Қайнар Альбина

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді, берілген тапсырманы толық орындауға талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады,жүгіре алады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын біледі	Жоғары
Коммуникатифтік дағдылары	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін ішінара айта алады	ересектердіңсөзінтыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады: тыңдайды және түсінеді,өзойын айтады	Қоршаған ортаға қатысты әр-түрлі сұрақтарға жауап бере алады	Жоғары
Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі,пішіні,түсібойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға тырысады	балалармузыкааспаптарын біледі, оларда ойнайды: кейбіреуін біледі,оларда ойнайды	жаңаны тануға ұмтылдыру заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	Орташа
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерденбөліпалады, оларды біртұтас етіп біріктіреді,сазбалшықты өздігінен илеуге тырысады	әннің қарқынына сәйкес топпенқосылыпәнайтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндейді	Жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және кейбіреуін атайды	отбасымүшелеріменөзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» Немесе «жаман» екенін түсінеді.	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Айтжан Сабина

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Белгілі біррет пен киінеді және шешінуді біледі	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырыпжүреалады,жүгіре алады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	Жоғары
Коммуникатифтік дағдылары	Сөздік қоры жақсы дамыған	дауыстыжәнекейбірдауыссыз дыбыстарды анық айтады: анық айтады	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуғаүйрету	Жоғары
Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі,пішіні,түсібойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды біледі.	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды,бояулардыретімен қолдана біледі	ұстажәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге дағдыландыру:	Жоғары
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндеудіңқарапайым тәсілдерін меңгерген	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер(қылықтар)туралы қарапайым түсініктері бар	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын игергерту	Жоғары

Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ненің«дұрыс»немесе «дұрысемес»,«жақсы» немесе«жаман»екенін түсінеді.	көліккұралдарынатайды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Мұрат Томирис

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Белгілі біррет пен киінеді және шешінуді біледі	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырыпжүреалады,жүгіре алады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	Жоғары
Коммуникатифтік дағдылары	Сөздік қоры жақсы дамыған	дауыстыжәнекейбірдауыссыз дыбыстарды анық айтады: анық айтады	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуғаүйрету	Жоғары
Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі,пішіні,түсібойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды біледі.	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды,бояулардыретімен қолдана біледі	ұстажәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге дағдыландыру:	Жоғары

Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндеудіңқарапайым тәсілдерін меңгерген	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер(қылықтар)туралы қарапайым түсініктері бар	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын игергерту	Жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ненің«дұрыс»немесе «дұрысемес»,«жақсы» немесе«жаман»екенін түсінеді.	көліккұралдарынатайды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Торғауыт Санжар

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	белгілі бір ретпен киініп және шешіну ретін сақтамайды	заттардың арасымен еңбектеуге,өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға Дағдылануға тырысады	Орташа
Коммуникатифтік дағдылары	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға талпынбайды	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекісөйлеудеөзбетінше дұрыс қолданады: түсінеді, дұрыс қолдануға тырысады	Қоршаған ортаға қатысты әр түрлі сұрақтарға жауап беруге талпынады	Орташа

Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарынанықтайды: ішінара анықтауға талпынады	Ұстау жәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге талпынады	Орташа
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін заттарды зерттеуде уақытша қызығушылық танытуға тырысады	Ұжымдық құрылыс жасауға қатысуға әрекет етеді	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады	Орташа
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайтын кейіп танытады	Отбасымүшелерімен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға тырысады	табиғатбұрышынбақылауға топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Құралбай Нұрислам

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	белгілі бір ретпен киініп және шешіну ретін сақтамайды	заттардың арасымен еңбектеуге,өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға Дағдылануға тырысады	Орташа
Коммуникатифтік дағдылары	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға талпынбайды	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекісөйлеудеөзбетінше дұрыс қолданады: түсінеді, дұрыс қолдануға тырысады	Қоршаған ортаға қатысты әр түрлі сұрақтарға жауап беруге талпынады	Орташа

Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарынанықтайды: ішінара анықтауға талпынады	Ұстау жәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге талпынады	Орташа
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін заттарды зерттеуде уақытша қызығушылық танытуға тырысады	Ұжымдық құрылыс жасауға қатысуға әрекет етеді	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады	Орташа
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайтын кейіп танытады	Отбасымүшелерімен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға тырысады	табиғатбұрышынбақылауға топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	Төмен

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Бақтығали Али-Нұр

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; VI деңгей–«орташа»; VII деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	белгілі бір ретпен киініп және шешіну ретін сақтамайды	заттардың арасымен еңбектеуге,өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға Дағдылануға тырысады	Орташа

Коммуникатифтік дағдылары	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға талпынбайды	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекісөйлеудеөзбетінше дұрыс қолданады: түсінеді, дұрыс қолдануға тырысады	Қоршаған ортаға қатысты әр түрлі сұрақтарға жауап беруге талпынады	Орташа
Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарынанықтайды: ішінара анықтауға талпынады	Ұстау жәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге талпынады	Орташа
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін заттарды зерттеуде уақытша қызығушылық танытуға тырысады	Ұжымдық құрылыс жасауға қатысуға әрекет етеді	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады	Орташа

Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап бермейді, айнадан өзін танымайтын кейіп танытады	Отбасымүшелерімен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға тырысады	табиғатбұрышынбақылауға топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Нұрбосын Айару

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; VI деңгей–«орташа»; VII деңгей- «төмен»)

Физикалыққасиеттері	Белгілі біррет пен киінеді және шешінуді біледі	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырыпжүреалады,жүгіре алады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	Жоғары
Коммуникатифтік дағдылары	Сөздік қоры жақсы дамыған	дауыстыжәнекейбірдауыссыз дыбыстарды анық айтады: анық айтады	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуғаүйрету	Жоғары
Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі,пішіні,түсібойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды біледі.	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды,бояулардыретімен қолдана біледі	ұстаужәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге дағдыландыру:	Жоғары
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндеудіңқарапайым тәсілдерін меңгерген	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер(қылықтар)туралы қарапайым түсініктері бар	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын игергерту	Жоғары

Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ненің«дұрыс»немесе «дұрысемес»,«жақсы» немесе«жаман»екенін түсінеді.	көліккұралдарынатайды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Бақытбек Хан

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; VIII деңгей–«орташа»; IX деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Белгілі біррет пен киінеді және шешінуді біледі	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырыпжүреалады,жүгіре алады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	Жоғары
Коммуникатифтік дағдылары	Сөздік қоры жақсы дамыған	дауыстыжәнекейбірдауыссыз дыбыстарды анық айтады: анық айтады	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуғаүйрету	Жоғары
Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі,пішіні,түсібойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды біледі.	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды,бояулардыретімен қолдана біледі	ұстажәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге дағдыландыру:	Жоғары
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндеудіңқарапайым тәсілдерін меңгерген	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер(қылықтар)туралы қарапайым түсініктері бар	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын игергерту	Жоғары

Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ненің«дұрыс»немесе «дұрысемес»,«жақсы» немесе«жаман»екенін түсінеді.	көлікқұралдарынатайды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2025-2026 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Сапар Сара

Тобы: «Жұлдызша» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; Х деңгей–«орташа»; XI деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Белгілі біррет пен киінеді және шешінуді біледі	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырыпжүреалады,жүгіре алады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	Жоғары
Коммуникатифтік дағдылары	Сөздік қоры жақсы дамыған	дауыстыжәнекейбірдауыссыз дыбыстарды анық айтады: анық айтады	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттерібойыншаөзойын айтуғаүйрету	Жоғары
Танымжәнезияткерлік дағдылары	көлемі,пішіні,түсібойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды біледі.	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды,бояулардыретімен қолдана біледі	ұстаужәнекөрутәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зертеуге дағдыландыру:	Жоғары
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндеудіңқарапайым тәсілдерін меңгерген	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер(қылықтар)туралы қарапайым түсініктері бар	пішіндердібояудыңбастапқы дағдыларын игергерту	Жоғары

Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ненің«дұрыс»немесе «дұрысемес»,«жақсы» немесе«жаман»екенін түсінеді.	көлікқұралдарынатайды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі	Көлік құралдарын атауды,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету	Жоғары