2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:Аманкелді Амир Саятұлы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамуденгейі сәйкес келеді:») IIIдеңгей-«жоғары» II деңгей – «орташа»I деңгей - «төмен»
Физикалыққасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік белсенбі көрсетеді	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:	жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:	Жоғары

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ғалымжан Раяна Әлібекқызы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: IIIдеңгей–«жоғары»; II деңгей – «орташа»; Iдеңгей–«төмен»
Физикалыққасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренені бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүруге тырысады.	спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытады	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырысады	Орташа
Коммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	5 көлемінде санай алады,сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды санайды ,ажырата алмайды:	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен ішінара сипаттайды	жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және қайта біріктіреді	Орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:	жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы ішінара жауапкершілікпен орындауға тырысады:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білуге тырысады:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	Орташа

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:Ермек Ринат Рамазанұлы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренені бойымен тепе-теңдікті сақтап алмайды.	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіре алмайды	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсете алмайды.	Төмен
Коммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын ішінара біледі:	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме ішінра құрастырады	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады	Орташа
Танымдықжәнезияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады(түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен ішінара атайды	Орташа
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын ішінара жеткізеді	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға тырысады:	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін ішінара білдіреді	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білуге талпынбайды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіне алмайды	Төмен

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Қанат Сұлтан Қуанышұлы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүре алмайды:	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге тырыспайды	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын білмейді	Төмен
ммуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алмайды	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айта алмайды	қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындауға тырыспайды	Төмен
Танымдық және зияткерлікдағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атай алмайды:	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен ішінара айтады	Орташа
Шығармашыл ық дағдыларының,зертте у іс-әрекетінің дамуы	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығара алмайды	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндей алмайды	Төмен
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға талпынбайды:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтамайды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіне алмайды:	Төмен

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Жұмабек Медина Ахатқызы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» Пдеңгей–«орташа»І деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті ішінара сақтап, жүреді:	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	гигиеналық шараларды өз бетінше ішінара орындайды	Орташа
ммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын ішінара біледі:	салауатты өмір салтының құндылығын ішінара түсінеді	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратуға тырысады	Орташа
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ішінара біледі:	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен ішінара атайды	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға тырасады	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге тырысады:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға тырысады:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінуге тырысады:	Орташа

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Айдос Аруназ Ернарқызы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады	қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:	Жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Бауыржан Ибраһим Абайұлы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: III деңгей – «жоғары» Пдеңгей–«орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалық қасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүре алады:	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады	Жоғары
Танымдықжәне зияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Султан Медина Саматқызы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп ішінара жүреді	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын білуге тырысады	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын ішінара біледі	Орташа
ммуникативтік дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді таба алмайды:	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіре алуға тырысады	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты ішінара жауап береді	Орташа
Танымдық және зияткерлікдағдылары	қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап бере алмайды:	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алмайды	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіре алмайды	Төмен
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндей алады:	әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындай алмайды	таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауға талпынады:	Төмен
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнамайды	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінуге тырысады	Орташа

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Нұрмәжит Аяла Дидарқызы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды:	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіре алмайды	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге ішінара тырысады	Орташа
Коммуникативтік дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді ішінара табады:	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ішінара ұстай алады	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	Жоғары
Танымдықжәнезияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:	Ішінара түрлі сызықтарды салады:	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға ішінара қатысады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын ішінара бағалайды:	құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып ішінара пайдаланады:	ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп ішінара орындайды	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін ішінара білдіреді:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Емел Сезім Ерланқызы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүре алмайды:	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	Жоғары
Шығармашыл ық дағдыларының,зертте у іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады:	шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Нұрбекқызы Аяла
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» Шдеңгей–«орташа»І деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және ішінара қағып алады:	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік ішшінара танытады	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға тырысады	Орташа
ммуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануға тырысады:	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді	Жоғары
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізе алмайды:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	бояуларды қолдануды, боягышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық жасауды ішінара түсінеді	Орташа

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Нұрланқызы Мариям
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын ішінара білдіреді	Орташа
Танымдық және зияткерлікдағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуға тырысады:	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауғатырысады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын ішінара жеткізеді:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	бояуларды қолдануды, боғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара басып бояуды біледі:	Орташа
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Булат Сымбат Ернатқызы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың дамуденгейісәйкескеледі: III деңгей – «жоғары» Пдеңгей–«орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалық қасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға тырысады:	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік ішінара танытады	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын білуге ішінара тырысады	Орташа
ммуникативтік дағдылары	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара айтады:	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді	Жоғары
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара орнатады:	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тани алмайды:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	бояуларды қолдануды, боягышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық ты ішінара түсінеді.	Орташа

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Сәлім Айғаным Ерзатқызы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: ШІдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:	Жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Дулат Мусагали Саматұлы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға тырысады:	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара орнатады:	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:	Жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлықты ішінара танытады:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Жақсыбек Рамазан Амангелдіұлы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алалмайды:	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын білмейді	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	Төмен
ммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыра алмайды	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды	төмен
дықжәнезияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауға тырыпайды:	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Төмен
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:	Төмен
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырыспайды	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытпайды	Төмен

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Фархад Медина Ілиясқызы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға тырысады	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын ішінара біледі	Орташа
ммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға тырысады	Орташа
Танымдық және зияткерлікдағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауға тырысады:	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және ішінара атайды	Орташа
Шығармашыл ық дағдыларының,зертте у іс-әрекетінің дамуы	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын ішінара бағалайды:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Қажымхан Ақтұрған Дарханқызы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» Идеңгей–«орташа»І деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуға тырысады:	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	Жоғары
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауға тырысады:	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге ішінара тырысады:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Абайсерикова Айлин Бақытжановна
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға тырысады:	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүредіс	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ішінара біледі:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:	Жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлықты ішінара танытады:	Орташа

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Талғат Нурислам Айдосұлы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: III деңгей – «жоғары» Пдеңгей–«орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре алмайды:	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге тырысады	Орташа
ммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап ішінара айтады	Орташа
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ішінара біледі:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырыспайды	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін ішінара мүсіндейді:	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырыспайды	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Айтжан Айым Маратқызы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: ШІдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре алмайды:	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап ішінара жүреді	Орташа
ммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айта алмайды:	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және ішінара айтады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алмайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:	Жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырыспайды:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Атабаев Мусабек Давронбекович
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға тырысады:	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара сомдайды:	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді	сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ішінара анықтайды	Орташа
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен ішінара сипаттайды	Орташа
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алмайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды ішінара құрады:	Орташа
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырыспайды:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын ішінара түсінеді:	Орташа

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Давлетбай Раяна Манасқызы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланың даму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Иманғали Айкөркем Бағланқызы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: Ідеңгей-«жоғары» Пдеңгей–«орташа» III деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттей алмайды	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырыспайды	Төмен
ммуникативтік дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара сомдайды:	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ішінара ажыратады	Орташа
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыра алмайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға тырысады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алмайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатпайды:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбеққорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:	Жоғары

2025-2026 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Төлтан Бақкелді Әділханұлы
Топ: мектепалды «Балдырған» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуісшаралары(маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың дамуденгейісәйкескеледі: III деңгей – «жоғары» Пдеңгей–«орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара реттейді:	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге ішінара тырысады	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойыншаішінара салыстырады:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алмайды	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды ішнара құрады:	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатпайды:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын ішінара түсінеді:	Орташа

-