2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Мухаметкали Мухаммад Али Сакенұлы

Топ: мектепалды «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)**	**Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)**	**ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»**
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	Гигеналық шараларды реттімен орындайды, сапта тұрады, қимылды ойындарға қызыға араласады.	Жоғары
имуникативтік дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады	себеп-салдарлықбайланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады	Сөздерді байланыстырып сөйлем құрайды. Ертегіні мазмұндап, ертегіні сахналайды. Дыбыстарды ажыратып,сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Мақал-мәтел, жұмбақ, жаңылтпаш,тақпақтарды мәнерлеп айтады.	Жоғары
ықжәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек,сопақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады	Геометриялық пішіндерден композиция құрастырады, сандарды таниды,туражәнекері санайды, есептер шығарады.	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі	шынайыбейнесінеқарапжәне ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей алады	гуашь, акварель бояуларын өз қалауыменберілгентапсырмаға сәйкес таңдайды және орындайды.	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды	Өз Отанынжақсыкөреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді	Табиғат өзгерістерінебақылау жасайды, қоршаған ортаны таниды,атайды;мамандықтарды біледі, қызметтерін атайды.	Жоғары

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:Махамбетали Асылым Аятқызы

Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырыспайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,адымдап,сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта ішінара жүгіре алмайды	гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып,еңбектей алмайды	Орташа
муникативтік дағдылары	сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданаалмайды	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара сомдай алмайды	Белгілі дыбысқа ауызша сөздерді анық таба алмайды	Орташа
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуге талпынбайды	бірнеше затты өсу және кему ретіменорналастырып,ішінара салыстырады	«бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажырата алмайды	Орташа
Шығармашыл ық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге,жануарлардың қимылдарын ұқсата алмайды	Қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алады	музыканыңырғағыннақтыбереді, қос аяқпен еркін және жеңіл секіре алмайды	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді,оларға өзінің қарым-қатынасын ішінара айтады	өсімдіктерменжануарларғақүтім жасаудың қарапайым әдістерін ішінара жасауға тырыса алмайды	Жақын туыстарын біледі,олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер,салт-дәстүрлер туралы әңгімелей алмайды:	Орташа

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Нұрлан Мұхамеджан Бағдатұлы
Топ: мектепалды «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)**	**Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)**	**Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)**	**Қорытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» IIдеңгей–«орташа»I деңгей –«төмен»**
Физикалық қасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге ішінара тырысады	сызықтардың,арқанның,тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, ішінара жүреді	доптармен, секіргіштермен, құрсауларменқимылдыойындарды ойнайды:	Жоғары
имуникативтік дағдылары	қысқаәңгімелердіжәнеертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ішінара ажырата біледі	өзініңотбасы,отбасылықмерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады:	сан есімдерді ретімен атайды, олардызатесімдерменсептіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара байланыстырып айтады:	Орташа
нымдықжәне зияткерлік дағдылары	Кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйренуге тырысады	кеңістіктегізаттардыңөзінеқатысты орнын анықтайды:	Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бір-біреуден,жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге, жануарлардың қимылдарын ұқсата алуын меңгерту;	суретсалудаәртүрлітүстерді қолданады, көп түске назар аударады:	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды,жұмысты ұқыптылықпен орындайды:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді,оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді меңгерту;	Ренжіткені үшінқұрдасынанішінара кешірім сұрайды:	Мемлекеттік рәміздерге(ту,елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды:	Жоғары

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Мұратбек Фариза Ерсінқызы
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмеен жүгіруге талпынбайды	оптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы ішінара лақтырып және қағып алады	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен,адымдап ішінара жүре алады	Орташа
ммуникативтік дағдылары	тілдегібарлықдыбыстардыанық айтуға дағдылануға талпынбайды	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердіңобразынішінара өздігінен сомдайды:	дауысты,дауыссыздыбыстардыішінара дұрыс айтады:	Орташа
Танымдық және зияткерлікдағдылары	ұзындығы,ені,биіктігі,жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды ішінара салыстыра алады	бірнешезаттыөсужәнекему ретімен орналастырып, ішінара салыстырады:	көлеміндесанайалады,сандарды ретімен ішінара атай алады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бір-біреуден,жұптасаауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын билеуге талпынбайды	қайшыныдұрысұстаудыжәне оны ерсектің көмеімен қолдана алады	Музыкажанрларынішінара анықтай алады.	Орташа
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара білуге тырысады	өсімдіктерменжануарларғакүтім жасаудың қарапайым әдістерін жасауға үйренуге талпынады.	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды,өзін құрметтегенді үйренуге тырысады	Орташа

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Қапбай Асылан Нұрсұлтанұлы
Топ: мектепалды «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың дамуденгейісәйкескеледі: III деңгей – «жоғары» IIдеңгей–«орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады,саптағыөзорнынтабады	Адымдап жүреді	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірініңартынан,әртүрлібағытта жүгіреді:	Жоғары
муникативтік дағдылары	Тілдегібарлықдыбыстарды ішінара анық айтуға дағдыланады	тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдердімәнерлеп,ішінара жатқа айтуға тырасады	Естігендыбыстарды ішінара дұрыс айтады	Орташа
нымдықжәне зияткерлік дағдылары	ұзындығы,ені,биіктігі,жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттардысалыстырады;	шаманысалыстырудаүстінежәне қасынақоютәсілдерінқолданады	«бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бір-біреуден,жұптасаауыса отырып, би қимылдарын орындайды, Жануарлардыңқимылдарын жасайды	ермексаз,сазбалшық,пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйренді	ұлттықбиөнерінеқызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлікқұралдарынатайбіледі	қарапайым тәжірибеге қызығушылықпенәуестік танытады	отбасындағы үлкендерді сыйлайды,құрметтейді,кішілерге қамқорлық танытады:	Жоғары

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Қанатбай Ибраһим Робертұлы
Топ: мектепалды «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмеен жүгіруге талпынбайды	оптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы ішінара лақтырып және қағып алады	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен,адымдап ішінара жүре алады	Орташа
ммуникативтік дағдылары	тілдегібарлықдыбыстардыанық айтуға дағдылануға талпынбайды	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердіңобразынішінара өздігінен сомдайды:	дауысты,дауыссыздыбыстардыішінара дұрыс айтады:	Орташа
Танымдық және зияткерлікдағдылары	ұзындығы,ені,биіктігі,жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды ішінара салыстыра алады	бірнешезаттыөсужәнекему ретімен орналастырып, ішінара салыстырады:	көлеміндесанайалады,сандарды ретімен ішінара атай алады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бір-біреуден,жұптасаауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын билеуге талпынбайды	қайшыныдұрысұстаудыжәне оны ерсектің көмеімен қолдана алады	Музыкажанрларынішінара анықтай алады.	Орташа
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара білуге тырысады	өсімдіктерменжануарларғакүтім жасаудың қарапайым әдістерін жасауға үйренуге талпынады.	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды,өзін құрметтегенді үйренуге тырысады	Орташа

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Болатхан Ескендір Алишерұлы
Топ: мектепалды «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	Гигеналық шараларды реттімен орындайды, сапта тұрады, қимылды ойындарға қызыға араласады.	Жоғары
имуникативтік дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады	себеп-салдарлықбайланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады	Сөздерді байланыстырып сөйлем құрайды. Ертегіні мазмұндап, ертегіні сахналайды. Дыбыстарды ажыратып,сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Мақал-мәтел, жұмбақ, жаңылтпаш,тақпақтарды мәнерлеп айтады.	Жоғары
ықжәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек,сопақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады	Геометриялық пішіндерден композиция құрастырады, сандарды таниды,туражәнекері санайды, есептер шығарады.	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі	шынайыбейнесінеқарапжәне ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей алады	гуашь, акварель бояуларын өз қалауыменберілгентапсырмаға сәйкес таңдайды және орындайды.	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды	Өз Отанынжақсыкөреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді	Табиғат өзгерістерінебақылау жасайды, қоршаған ортаны таниды,атайды;мамандықтарды біледі, қызметтерін атайды.	Жоғары

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Реймбаева Алина Талгатовна
Топ: мектепалды «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей –«орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады,саптағы өз орнын табуды біледі	Адымдап жүреді	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,адымдап,саптабір-бірінің артынан,әртүрлі бағытта жүгіреді	Жоғары
имуникативтік дағдылары	Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады	тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдердімәнерлеп,жатқа айтады	Естіген дыбыстарды дұрыс айтады	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	ұзындығы,ені,биіктігі,жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра алады	шаманысалыстырудаүстінежәне қасынақоютәсілдерінқолдануды біледі	«бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бір-біреуден,жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, Жануарлардың қимылдарын жасай алады	ермексаз,сазбалшық,пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді ішінара мүсіндеуді біледі	ұлттықбиөнерінеқызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдарын атай біледі	қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік таныта алады;	отбасындағы үлкендерді сыйлайды,құрметтейді,кішілерге қамқорлық танытады:	Жоғары

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Абдулла Қазына Даулетқызы
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)**	**Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)**	**Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: Ідеңгей-«жоғары» Ідеңгей–«орташа» III деңгей - «төмен»**
Физикалық қасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырыспайды	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың,бөренеңбойымен тепе-теңдікті сақтап, ішінара жүреді	өзіңжасағаніс-әрекетіңағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсінуге тырысады	Орташа
ммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттарменқұбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата білуге тырыспайды	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер,отбасындағықызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы ішінара айтады:	бейнелеген суреттері, бұйымдарыбойынша ішінара әңгімелер құрастыра алады	Орташа
нымдықжәне зияткерлік дағдылары	кеңістікпенуақыттыбағдарлай білуге тырыспайды	кеңістіктегізаттардыңөзіне қатысты ішінара орнын анықтауға тырысады	өзіңіңтәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға тырысады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайбілуге,жануарлардың қимылдарын ұқсатуға тырыспайды	суретсалудаәртүрлітүстерді қолданады, көп түске назар аударуға тырысады	ұлттықою-өрнектіқолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды ішінара безендіруге тырысады	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды Екалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді,оларғаөзінің қарым-Қатынасынбілдіруге тырыспайды	ренжіткені үшін құрдасынан ішінара кешірім сұрайды:	Ересектердің әңгімесіне араласпайды	Орташа

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Карибай Айсұлтан Айдымбекқызы
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуісшаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың дамуденгейісәйкескеледі: III деңгей – «жоғары» IIдеңгей–«орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	Мәдени -гигиеналық дағдыларды орындауда ішінара дербестік танытады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,адымдап,саптабір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта ішінара жүгіреді;	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың,бөренеңбойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	Заттарды , суреттерді қарастыруда сұрақтарғажауап беруді қарастырады	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердіңобразынішінара өздігінен сомдайды:	ұсынылғансюжеттербойынша қойылымдарды сахналай алады:	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	Түрлі құрастыру тәсілдерін қолданаотырып,қағаз парағын ішінара түрлендіруді үйренді	бірнеше затты өсу және кему ретіменорналастырып,ішінара салыстырады:	қарапайымсебеп-салдарлық байланысты орнатады:	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратажәнеатайбілуге үйренді	қайшыныдұрысұстаудыжәнеоны қолдана алады	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайымкомпозициялар құрастырады:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ересектергекөмеккөрсетуге ынта білдіруге үйрету;	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін жасай алады;	қоршағанортада,табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:	Жоғары

-

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: БОЛАТХАН ЕСКЕНДІР АЛИШЕРҰЛЫ
Топ: мектепалды «Ақбота » тобы

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)**	**Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)**	**ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»**
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	Гигеналық шараларды реттімен орындайды, сапта тұрады, қимылды ойындарға қызыға араласады.	Жоғары
имуникативтік дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады	себеп-салдарлықбайланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады	Сөздерді байланыстырып сөйлем құрайды. Ертегіні мазмұндап, ертегіні сахналайды. Дыбыстарды ажыратып,сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Мақал-мәтел, жұмбақ, жаңылтпаш,тақпақтарды мәнерлеп айтады.	Жоғары
ықжәнезияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек,сопақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады	Геометриялық пішіндерден композиция құрастырады, сандарды таниды,туражәнекері санайды, есептер шығарады.	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі	шынайыбейнесінеқарапжәне ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей алады	гуашь, акварель бояуларын өз қалауыменберілгентапсырмаға сәйкес таңдайды және орындайды.	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды	Өз Отанынжақсыкөреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді	Табиғат өзгерістерінебақылау жасайды, қоршаған ортаны таниды,атайды;мамандықтарды біледі, қызметтерін атайды.	Жоғары

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Мұхтар Ай-Көркем Зәрдәмханқызы
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкес келеді:») IIIдеңгей-«жоғары» II деңгей – «орташа»I деңгей - «төмен»
Физикалыққасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып аламайды жіне талпынбайды	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың,бөрененіңбойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді	адамныңөмірімендесаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын ішінара түсінеді.	Орташа
ммуникативтік дағдылары	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттарменқұбылыстардың белгілері мен сапасын ішінара ажырата біледі	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, ішінара салт- дәстүрлер туралы айтады:	бейтаныс заттар, құбылыстар,оқиғалар туралы ақпараттыішінара қызығушылықпен талқылайды:	Орташа
Танымдық және зияткерлікдағдылары	кеңістік пен уақытты бағдарлайбілуге және үйренуге талпынбайды	кеңістіктегізаттардыңөзіне қатысты ішінара орнынанықтай алады	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ішінара ажырата алады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайбілуге,жануарлардың қимылдарын ұқсатуға тырыспайды	суретсалудаәртүрлітүстерді қолданады, көп түске назар аудармайды:	мүсіндеудеқауіпсіздік ережелерін сақтауға тырысады	Орташа

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді,оларға өзінің қарым-Қатынасын білдіруге тырыспайды	ренжіткеніүшінқұрдасынан ішінара кешірім сұрайды:	жабайыаңдарды,олардыңсыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін ішінара біледі:	Орташа

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: ҚАЙРАТ ІҢКӘР АЗАМАТҚЫЗЫ
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: IIIдеңгей–«жоғары»; II деңгей – «орташа»; Iдеңгей–«төмен»
Физикалыққасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен ішінара тепе-теңдіктісақтап, жүреді	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың,бөренеңіңбойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша ішінара сөздерді кейде табады:	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлертуралыайтады:	сөздерменсөзтіркестеріндұрыс, анық айтады:	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	кеңістікпенуақыттыбағдарлай шінара білуге тырысады	кеңістіктегізаттардыңөзіне қатыстыорнынанықтайды:	сөйлеудесынесімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды:	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындай білуге,жануарлардыңқимылдарын ішінара ұқсатуға тырысады	суретсалудаәртүрлітүстерді қолданады, көп түске назар аударады:	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ,сазсырнай,домбырада қарапайымәуендердіойнайды:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді,оларғаөзінің қарым-қатынасын білдірте алады	ренжіткеніүшінқұрдасынан ішінара кешірім сұрайды:	өзініңтуғанжерінбіледіжәне атайды:	Жоғары

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: АЙТЖАН РАЯНА МАРАТҚЫЗЫ
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)**	**Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)**	**ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»**
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетпейді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды	өзіне – өзі қызмет көрсетужәнекиімінекүтімжасау дағдыларын ішінара біледі	Гигеналықшаралардыреттімен орындайды, сапта тұрады, қимылды ойындарға ішінара қатысады	Орташа
имуникативтік дағдылары	Дауысты дыбыстарды іішінара дұрыс айтпайды (а-ә, о-ө),сөздерді кейде айтады	себеп-салдарлықбайланыстарды, әдеби жанрларды ішінара ажырата алады	Сөздердібайланыстырыпсөйлем құрайды. Ертегіні мазмұндап, ертегіні сахналайды. Дыбыстардыажыратып,сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Мақал-мәтел, жұмбақ, жаңылтпаш,тақпақтарды мәнерлеп айтады.	Жоғары
ықжәнезияткерлік дағдылары	Геометриялықпішіндердіңтүрін тануға ажырата білуге, конструктормен трлі пішіндерді (үй) құрастыра білмейді.	геометриялық пішіндерді (дөңгелек,сопақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуға және атайуға тырысады.	Геометриялық пішіндерден композиция құрастырады, сандардытаниды,тура және кері санайды,ішінара есептер шығарады.	Орташа
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Суретті таза бояуға, түстерді тануға,ажыратабілугеүйрету.	шынайыбейнесінеқарапжәне ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге тырысады	гуашь, акварель бояуларын өз қалауыменберілгентапсырмаға сәйкес ішінара таңдайды және орындайды.	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	Қоршаған орта туралы түсініктеріндамытуарқылы сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілеті төмен	өзОтанынжақсыкөреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығынтүсінгісікеледі	Табиғат өзгерістерінебақылау жасайды, қоршаған ортаны таниды,атайды;мамандықтарды біледі, қызметтерін ішінара атайды.	Орташа

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: ҚҰРМАНҒАЗЫ АЙЫМ РИНАТҚЫЗЫ
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетпейді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды	өзіне – өзі қызмет көрсетужәнекиімінекүтімжасау дағдыларын ішінара біледі	Гигеналықшаралардыреттімен орындайды, сапта тұрады, қимылды ойындарға ішінара қатысады	Орташа
муникативтік дағдылары	Дауысты дыбыстарды іішінара дұрыс айтпайды (а-ә, о-ө),сөздерді кейде айтады	себеп-салдарлықбайланыстарды, әдеби жанрларды ішінара ажырата алады	Сөздердібайланыстырыпсөйлем құрайды. Ертегіні мазмұндап, ертегіні сахналайды. Дыбыстардыажыратып,сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Мақал-мәтел, жұмбақ, жаңылтпаш,тақпақтарды мәнерлеп айтады.	Жоғары
ықжәнезияткерлік дағдылары	Геометриялықпішіндердіңтүрін тануға ажырата білуге, конструктормен түрлі пішіндерді (үй) құрастыра білмейді.	геометриялық пішіндерді (дөңгелек,сопақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуға және атайуға тырысады.	Геометриялық пішіндерден композиция құрастырады, сандардытаниды,тура және кері санайды,ішінара есептер шығарады.	Орташа
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Суретті таза бояуға, түстерді тануға,ажыратабілугеүйрету.	шынайыбейнесінеқарапжәне ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге тырысады	гуашь, акварель бояуларын өз қалауыменберілгентапсырмаға сәйкес ішінара таңдайды және орындайды.	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдылардықалыптастыру	Қоршаған орта туралы түсініктеріндамытуарқылы сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілеті төмен	өзОтанынжақсыкөреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығынтүсінгісікеледі	Табиғат өзгерістерінебақылау жасайды, қоршаған ортаны таниды,атайды;мамандықтарды біледі, қызметтерін ішінара атайды.	Орташа

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: ЕРҒАЗЫ МӘЛІК БЕРІКҰЛЫ
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» Пдеңгей–«орташа»І деңгей – «төмен»
Физикалық қасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуға тырысады:	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	Жоғары
анымдықжәне зияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауға тырысады:	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге ішінара тырысады:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:	Жоғары

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: ҚҰРАҚБАЙ РАЯНА ЕРЖАНҚЫЗЫ
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: IIдеңгей–«жоғары» II деңгей –«орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре алмайды:	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап ішінара жүреді	Орташа
ммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айта алмайды:	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және ішінара айтады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алмайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:	Жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырыспайды:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Орташа

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: СИПАТДИН ЕРКЕБҰЛАН ХАЙРИТДИНҰЛЫ
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға тырысады:	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүредіс	Жоғары
ммуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ішінара біледі:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:	Жоғары
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлықты ішінара танытады:	Орташа

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: ТОЛЫБЕК МАҒЖАН МАРАТҰЛЫ
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелерібойыншадамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: Ідеңгей-«жоғары» Ідеңгей–«орташа» III деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттей алмайды	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге тырыспайды	Орташа
ммуникативтік дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ішінара сомдайды:	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ішінара ажыратады	Орташа
нымдықжәне зияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыра алмайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға тырысады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алмайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатпайды:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:	Жоғары

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: ЕРЛАН АЛИШЕР НҰРЛАНҰЛЫ
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	ғытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға тырысады	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын ішінара біледі	Орташа
имуникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға тырысады	Орташа
Танымдық және зияткерлікдағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауға тырысады:	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және ішінара атайды	Орташа
Шығармашыл ық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын ішінара бағалайды:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:	Жоғары

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: НҰРСАДЫҚ БЕКАРЫС АСЫЛБЕКҰЛЫ
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)**	**Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)**	**Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)**	**ытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей –«төмен»**
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді	Жоғары
муникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын ішінара білдіреді	Орташа
Танымдық және зияткерлікдағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуға тырысады:	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын ішінара жеткізеді:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	бояуларды қолдануды, боғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара басып бояуды біледі:	Орташа
Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:	Жоғары

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: ТУРАЛИНА АЙЫМ ДАУРЕНҚЫЗЫ
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары(маусым- тамыз)	Қорытынды (баланыңдамудеңгейі сәйкескеледі: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей –«орташа» I деңгей –«төмен»
Физикалыққасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре алмайды:	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап ішінара жүреді	Орташа
муникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айта алмайды:	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және ішінара айтады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алмайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:	Жоғары
Әлеуметтікэмоционалды ы дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырыспайды:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге тырысады	Орташа

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: КӨШЕРБАЙ ДИЯР ҚАНАТҰЛЫ
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)**	**Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)**	**Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)**	**ғытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: Пдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»**
Физикалыққасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға тырысады	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын ішінара біледі	Орташа
муникативтік дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады	сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға тырысады	Орташа
Танымдық және зияткерлікдағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауға тырысады:	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және ішінара атайды	Орташа
Шығармашыл ық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын ішінара бағалайды:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:	Жоғары

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: МУХАМЕДЖАН МЕДИНА АЗАМАТҚЫЗЫ
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)**	**Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)**	**Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)**	**Қорытынды (баланыңдамуденгейі сәйкес келеді:») IIдеңгей-«жоғары» II деңгей – «орташа»I деңгей - «төмен»**
Физикалыққасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік белсенбі көрсетеді	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді	Жоғары
Танымдық және зияткерлікдағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:	жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Жоғары

2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: НҰРЛАН ЖАНӘБІЛ ЕЛАМАНҰЛЫ
Топ: мектепалды «Ақбота» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытындыбақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	рытынды(баланыңдаму деңгейі сәйкес келеді: IIдеңгей–«жоғары» II деңгей – «орташа» I деңгей – «төмен»
Физикалыққасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүре алмайды:	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге тырыспайды	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау ішінара дағдыларын жасауға тырысады	Орташа
ммуникативтік дағдылары	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алмайды	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айта алмайды	қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындауға тырыспайды	Төмен
Танымдық және зияткерлікдағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атай алмайды:	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен ішінара айтады	Орташа
Шығармашыл ық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығара алмайды	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндей алмайды	Төмен
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға талпынбайды:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтамайды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіне алмайды:	Орташа