Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Нұрболат Нұрасыл
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіре алмайды	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	Орташа
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді,сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынбайды	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады	Орташа
«Таным және зияткерлік дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыра алмайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды ішінара зерттейді	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	Орташа
«Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алмайды	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады	Орташа
«Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие емес	«жақсы»немесе«жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерін айтуға тырысады	табиғат бұрышын мекендеушілерді сирек бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін ішінара сақтайды	Орташа

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Бағланқызы Айару
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге,оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына ие	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады	естігені,көргені,өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып береді	таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады:	Жоғары
«Таным және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:	Жоғары
«Шығармашылық дағдыларының зеттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге талпынады	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша ойдан ішінара құрастырады	балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды	Жоғары
«Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды	Отбасы мүшелерімен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға тырысады	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі,айтады	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Мұхаметқали Адия
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	заттардың бойымен, астымен еңбектемейді	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүгіруге тырысады	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға талпынады	Орташа
Коммуникатифтік дағдылары	қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтадуға тырысады	Ересектердің сөзін тыңдауға тырысады, өз ойын ішінара айтуға тырысады	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алады	Жоғары
Таным және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады	Балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі,оларда ойнайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:	Жоғары
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды және ойыншықтарды қолдана отырып,дұрыс атай алмайды, бірақ ойнауға тырысады	әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастауға және аяқтауға тырысады	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атауға тырысады	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін ішінара атайды	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы

Баланың Т. А. Ә: Толыбек Мәриям

Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	белгілі бір ретпен киініп және шешінудің ретін біледі	заттардың арасымен еңбектейді,өрмелейді, заттардан түседі	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады:	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауыз екі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады,түсінеді	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады	Жоғары
Таным және зияткерлік дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының зеттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:	Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды:	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Реймбаев Равиль
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындамайды	өзіне-өзіне қызмет көрсету дағдыларына ішінара ие	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге талпынады	Орта
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады	Орта
Таным және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды	сызықтарды,штрихтарды, дақтарды, бояуларды ішінара қолдана біледі	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады:	Орта
Шығармашылық дағдыларыныңзеттеуіс-әрекетінің дамуы	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерденбөліпалады, оларды біртұтас етіп біріктіреді,сазбалшықты Өздігінен илеуге тырысады.	«жақсы»немесе«жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін Ішінара пайдаланады	Орта
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап беруге тырысады, өзін айнадан және фотосуреттерден ішінара таниды:	заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды:	табиғат бұрышын мекендеушілерді сирек бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады	Орта

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Русланұлы Аслан
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады,жүгіре алады	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді	Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады	тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады:	Жоғары
Таным және зияткерлік дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді және салыстырады	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды,бояуларды ретімен қолдана біледі	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер(қылықтар)туралы қарапайым түсініктері бар	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды	Көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін анық атайды	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Торғауыт Кәусар
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білім беру саласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындамайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүруге,жүгіруге ішінара талпынады	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге талпынады	Орташа
Коммуникатифтік дағдылары	кітаптардағы иллюстрацияларды қарастырады, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды	естігені,көргені,өзіқолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады	Орташа
Таным және зияткерлік дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді бірақ салыстыра алмайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға тырысады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды	Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша,ойдан құрастыруға тырысады	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін ішінара атайды	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасыны ң бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктерге ие	Орташа

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Молдакулов Санжар
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүру,жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секірудің оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға,тік нысанаға ішінара заттарды лақтырады:	күнделікті гигиеналық дағдыларды меңгерген	Орташа
Коммуникативтік дағдылары	кітаптардағы иллюстрацияларға қызығушылық танытады, кейбір сұрақтарға жауап бермейді	естігені,көргені,өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтардың кейбіреуіне жауап береді	Орташа
Таным және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	«бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білмейді	Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша ойдан Құрастыруға ұмтылады	заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуге, оларды суреттен тануға талпынады	Отбасы мүшелерімен өзіне жақын адамдардың есімдерін ішінара атайды	табиғат бұрышын мекендеушілерді сирек бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақуға талпынады	Орташа

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Мұхтар Ғаламат
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілік ісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	белгілі бір ретпен киініп, шешінуге талпынады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүруге,жүгіруге тырысады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға талпынады	естігені,көргені,өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:	Жоғары
Таным және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды ішінара орындайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруға тырысады	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан үлгі бойынша ойдан құрастыруға ұмтылады	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды	отбасы мүшелерімен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Досай Айбек
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білім беру саласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір ретпен киініп,шешінудің ретін сақтамайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүруге,жүгіруге тырысады	күнделікті гигиеналық дағдыларды меңгерген	Орташа
Коммуникативтік дағдылары	қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алмайды	Дауысты жәнекейбір дауыссыз дыбыстарды ішінара айтады	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтардың кейбіреуіне жауап береді	Орташа
Таным және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды,бояуларды қолдануға тырысады	заттарды зерделейді,жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер(қылықтар)туралы ішінара түсінеді	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуге талпынады	Көлік құралдарын атауға,жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады	мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға талпынады	Орташа

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Ерғазы Мұса
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады,жүгіре алады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді	өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады	Жоғары
Таным және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды	«бір», «көп» ұғымдарын дұрыс ажыратады	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар,жақпалар салады	өзі құраған құрылысымен ойнайды,ойнапболғансоң құрылыс бөлшектерін ішінара жинайды	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара пайдаланады	Орта
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көкөністер мен жемістерді ажыратады және атайды	кейбір«жақсы»немесе «жаман»әрекеттер (қылықтар)туралы түсініктері бар	көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді кейбіреуін біледі	Орта

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Алимжан Ахметжан
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	белгілі бір ретпен киініп,шешінуге талпынады	өзіне-өзі қызметкөрсетудің кейбір дағдыларын меңгерген	күнделікті гигиеналық дағдыларды меңгерген	Орта
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды,кейбір сұрақтарға жауап береді	өзіне айтылған сөздерді ынта қойыптыңдайды,кейбіреуін түсінеді	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінуге тырысады	Орта
Таным және зияткерлік дағдылары	Заттардың көлемін,түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	Орта
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жүргізуге талпынады	өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін ішінара жинайды	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	Орта
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	кейбір«жақсы»немесе «жаман»әрекеттер (қылықтар)туралы түсініктері бар	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар	Орта

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Мухамеджан Асылхан
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады,жүгіре алады	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы анық айтады	Жоғары
Таным және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады	өзіне айтылған сөздерді ынта қойыптыңдайды және түсінеді	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының зеттеу іс-әрекетінің дамуы	симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алады	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	негізгі түстерді дұрыс атайды	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Мұхамедалы Әмре
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; II деңгей–«орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге тырысады ,оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды ішінара лақтыруға, дұрыс секіруге, талпынады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің кейбір дағдыларын игерген	Орташа
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді	өзіне-өзі қызмет көрсетудің дағдыларды меңгерген	сөйлегенде қарқынды сақтайды	Жоғары
Таным және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттардың кейбіреуін топтастырады	өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар,жақпалар салады	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көкөністер мен жемістерді ажыратады , ішінара атайды	өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Санатбай Айсезім
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілік іс-шаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	белгілі бір ретпен киініп және шешінудің ретін сақтамайды	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің кейбір дағдыларын меңгерген	Орта
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	оқылған шығармадан қызықтыүзінділерді,сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтардың кейбіреуіне жауап береді	Орта
«Таным және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ атай алмайды	Жогары
«Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады	билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге өз бетінше орындайды	Орта
«Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытпайды	«жақсы»немесе«жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбірінің есімдерін атайды	Орта

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Ерсынұлы Ислам
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжыуды, биіктікте және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды ішінара жасайды	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген	Орташа
Коммуникативтік дағдылары	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтпайды	естігені,көргені,өз іқолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды айтуға тырысады	Орташа
«Таным және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	«бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады	Орташа
«Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруға ұмтылады	желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады	Орташа
«Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытпайды	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар	Орташа

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Ерлан Аяла
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілікіс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Іденгей- «жоғары»; VI деңгей–«орташа»; VII деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	белгілі бір ретпен өзі киініп шешінуге талпынады	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға тырысады	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді,сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады	Жоғары
«Таным және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға тырысады	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды	Орта
«Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) ішінара біледі	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді	Жоғары
«Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап ішінара жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден ішінара таниды	«жақсы»немесе«жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Жақсылықұлы Омар
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	қарқынды өзгертіп жүру, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды:	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді,оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды: дұрыс секіруге,лақтыруға ішінара талпынады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	Орташа
Коммуникативтік дағдылары	таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдағысы келмейді	естігені,көргені,өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады	Орташа
«Таным және зияткерлік дағдылары	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді бірақ салыстыра алмайды	Өзіне қатысты кеңістік Бағыттарын ішінара анықтайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	Орташа
«Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша ойдан құрастыруға ұмтылады	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолдануға тырысады	Орташа
«Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды және олармен әрекет етуді білмейді, оларды суреттен танымайды	отбасы мүшелерімен өзіне жақын адамдардың есімдерін ішінара атайды	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады	Орташа

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Фархад Томирис
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды** (баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бетін, қолдарын өз бетінше жумайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүруге,жүгіруге тырысады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің кейбір дағдыларын меңгерген	Орташа
Коммуникативтік дағдылары	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінуге тырысады	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады	Орташа
Таным және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды	балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі,оларда ішінара ойнайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды ішінара атайды	Орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстай алмайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізе алмайды	әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ненің«дұрыс»немесе «дұрыс емес»,«жақсы» немесе«жаман»екенін түсінеді.	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара біледі	Орташа

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Ермек Аяла
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүруге, жүгіруге тырысады	заттардың арасымен еңбектейді,өрмелейді, заттардан түседі	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға тырысады	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауыз екі сөйлеуде өзбетінше дұрыс қолданады	Сөйлегенде қарқынды сақтайды	Жоғары
Таным және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға тырысады	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға тырысады	ұжымдық құрылыс жасауға қатысады	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды таниды бірақ олармен әрекет етуді білмейді	Отбасы мүшелерімен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Мақсат Раяна
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білім беру саласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	белгілі бір ретпен киініп және шешіне алмайды	бетін, қолдарын өз бетінше жумайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	Орташа
Коммуникативтік дағдылары	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы ішінара айтады	Орташа
Таным және зияткерлік дағдылары	көлемі,пішіні,түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға талпынады	сызықтарды,штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге талпынады	Орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің салған суретін қуана айта алмайды	«жақсы»немесе«жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға тырысады	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап бермейді, өзін айнадан және фотосуреттерден танымайды	көлік құралдарын атауға, жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге тырысады	табиғат бұрышын ересектің қарауымен сирек бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтауға тырысады	Орташа

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Мұхаметқали Жасмин
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білім беру саласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: I деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; III деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырыпжүреалады,жүгіре алады	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды айтуға талпынады	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады	дұрыс сөйлеу қарқынына ие	Жоғары
Таным және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды дұрыс орындайды	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды,бояуларды ретімен қолдана біледі	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер(қылықтар)туралы қарапайым түсініктері бар	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді	Орта
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	заттарды таниды бірақ олармен әрекет етуді білмейді	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Нұрасылқызы Сезім
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білім беру саласы	**Түзетушілік іс-шаралар(бастапқы бақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,жартылай отырып,жүреді,жүгіреді	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді	естігені,көргені,өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбірін байланыстырады	Жогары
Таным және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды дұрыс орындайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбірін салыстырмайды	Жогары
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға тырысады	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді	бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді	Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тану үшін сирек қызығушылық танытады	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	Жоғары

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Болатқан Алинұр
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалыққасиеттері	белгілі бір ретпен киініп, шешіну ретін сақтамайды	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа ішінара секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға,тік нысанаға заттарды ішінара лақтырады	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге талпынады	Орташа
Коммуникативтік дағдылары	кітаптардағы иллюстрацияларға қызығушылық танытпайды, кейбір сұрақтарға жауап бермейді	естігені,көргені,өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға тырысады	Орташа
Таным және зияткерлік дағдылары	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	Орташа
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады	мүсіндейтін заттарға кейде уақытша қызығушылық танытады	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген	Орташа
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап бермейді, өзін айнадан және фотосуреттерден танымайды	Отбасы мүшелерімен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтарды) ажыратуға ұмтылады	Төмен

Баланың жеке даму картасы (3 жастағы балалар)

2024-2025 оқу жылы
Баланың Т. А. Ә: Жанат Сұлтан
Тобы: «Қошақан» ортаңғы

Білімберусаласы	**Түзетушілікісшаралар (бастапқыбақылаудан кейін)**	**Түзетушілік іс-шаралар (аралықбақылауданкейін**	**Түзетушілік іс-шаралар(қорытынды бақылаудан кейін)**	Қорытынды(баланың дамудеңгейісәйкескеледі: Ідеңгей- «жоғары»; IV деңгей–«орташа»; V деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бетін, қолдарын өз бетінше жумайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүруге,жүгіруге тырысады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	Орта
Коммуникативтік дағдылары	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға талпынбайды	естігені,көргені,өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады	Орта
Таным және зияткерлік дағдылары	заттардың көлемін,түсін және пішінін білдіретін сөздердітүсінеді	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге қызығушылық танытады	Орта
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар,жақпалар салуға тырысады	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан,үлгі бойынша ойдан құрастыруға ұмтылады	бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды ересектің көмегімен мүсіндейді	Төмен
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап бермейді, өзін айнадан және фотосуреттерден танымайды	отбасымүшелеріменөзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбірінің есімдерін атайды	Орта